李文良 2026 金門縣政策白皮書

教育 Rising

讓孩子走向世界

海峽之心・跨域同城─教育 Rising・邁向國際

立足金門─跨域學習─接軌世界



有根・有能力・有選擇・有世界

一、政策理念—教育，是金門投資下一個世代最重要的工程

金門的孩子不應因為身處離島，就比別人少一種選擇。面對少子化、AI 快速發展、國際人才競爭與產業轉型，教育的任務已不只是升學，而是讓孩子具備面對未來、選擇人生與走向世界的能力。

金門擁有閩南、僑鄉、戰地、海洋與和平文化，也具備連結臺灣、兩岸與國際的特殊區位。教育 Rising 將既有《金門教育白皮書》的「根、韌、創、連、共」精神，轉化為更具執行辨識度的五項政策行動。

教育 Rising 的五個結構問題

問題	政策回應
教育階段與創新資源需要更完整串聯	K–12 完全學校
AI 改變學習與工作能力需求	AI 教育與數位平權
技職、升學與在地產業仍需深化銜接	技職 3＋2・產學共育
國際學習機會受地域與家庭條件影響	國際教育與青年移動力
全球化下更需要建立文化自信	在地文化 × 和平教育



教育 Rising 不是增加零散活動，而是建立一條從學校、科技、專業、世界到家鄉的完整人才成長路徑。

二、政策一—K–12 完全學校

打造金門教育新品牌，讓孩子從金門直接接軌世界

研議以公立學校委託私人辦理實驗教育或其他依法可行的創新辦學模式，建立涵蓋國小、國中至高中階段的 K–12 教育體系。政策重點不是單純增加一所學校，而是建立金門教育創新示範場域，導入雙語、國際教育、科技、跨域與領袖培育，成熟後再將課程、師資培訓與國際資源逐步分享至全縣。

四項實質作法

- K–12 一貫課程—建立 12 年能力培育地圖，降低教育階段轉換造成的學習斷裂。
- 雙語與國際教育—讓語言成為學習與溝通工具，結合姊妹校、交換、線上共學與海外課程。
- 領袖與跨域學習—增加表達、合作、專題研究、公共參與及問題解決能力。
- 教育創新擴散—建立跨校教師社群，將成熟教學模式逐步分享至全縣學校。



短中長期目標

短期—1–2 年	中期—3–5 年	長期—5–10 年
完成需求、法規、校址、招生、師資、財務與辦學模式評估；成立籌備平台，先行試辦雙語、國際與跨校專題。	依評估結果推動示範辦學；建立 K–12 課程架構、國際姊妹校與教師培訓體系，並建立成效評估。	形成具金門特色的 K–12 教育品牌；成熟課程、師資與國際資源逐步擴散至全縣。

執行原則—涉及學校設置、實驗教育、教師權益及委託辦學事項，均依中央教育法規及地方教育權責審慎評估。

三、政策二—AI 教育與數位平權

不只是會用 AI，而是具備 AI 時代的競爭力

AI 正在改變學習、工作與資訊環境。金門應把離島限制轉化為數位教育的實驗優勢，建立從國小到高中職的 AI 素養路徑，讓孩子不只會操作工具，更能理解 AI、查證資訊、辨識風險、創造內容並解決問題。

分齡 AI 學習路徑

階段	學習重點
國小	AI 基本認識、資訊安全、數位公民、辨識真假資訊與正確使用工具。
國中	生成式 AI 應用、運算思維、資料與媒體素養、跨科專題。
高中職	程式、資料分析、影像設計、商業、觀光、工程等專業應用與專題實作。

四項推動工程

- 教師 AI 增能—建立基礎、進階與領域應用培訓，降低教師導入新工具的負擔。
- 數位學伴與共享課程—以遠距、跨校共學連結臺灣及國際優質課程。
- AI 使用規範—建立學生、教師可理解的安全、倫理、著作權與個資使用原則。
- 數位平權—盤點設備、網路、家庭與特殊學習需求，避免科技反而擴大教育落差。
-



短中長期目標

短期—1–2 年	中期—3–5 年	長期—5–10 年
完成教師 AI 基礎培訓、學生使用規範及設備網路盤點；選定示範學校與示範課程。	AI 素養逐步納入各教育階段；建立跨校共享課程、教師共備與數位學習支持平台。	形成「AI 教育島」特色，讓科技成為突破離島教育資源限制的常態工具。

四、政策三—技職實習媒合・產業共育

讓升學不是唯一道路，讓專業也能留在金門

技職教育要從「學校培育」進一步銜接「在地就業」。由縣府整合高職畢業生與地區產業需求，編列經費推動青年實習媒合，由企業提案並負擔一定自籌比例，提供實習、專業培訓與職場經驗；實習期滿後，由企業與青年雙向選擇是否繼續就業。並與產業 Rising 重點產業銜接，形成「政府搭橋、企業育才、青年就業」的人才循環。

優先對接七大領域

領域	可能學習／實作方向
酒業與食品	食品加工、品質管理、品牌與觀光體驗
觀光餐旅	旅宿、餐飲、導覽、語言與數位行銷
智慧科技	資訊、AI 應用、數位服務
長照健康	照護服務、健康促進、樂齡產業
文化修復	古厝修護、木作、文化資產維護
工程技術	機電、營建、設備維護
綠能永續	能源管理、環境監測與循環應用



短中長期目標

短期—1–2 年	中期—3–5 年	長期—5–10 年
完成未來人才需求盤點，選定優先職群；成立學校—大學—企業產學平台。	建立 3＋2 銜接課程、業師制度、實習制度與獎助機制；逐步改善實作設備。	形成教育—產業—就業人才循環，使技職教育成為金門產業發展的人才供應鏈。

五、政策四—國際教育與青年移動力

每一個金門孩子，都應該有一次走向世界的機會

國際教育不應只是少數學生出國參訪，而應成為培養語言、文化理解、國際溝通、跨域合作與獨立生活能力的學習歷程。金門可善用既有姊妹校、國際交流與特殊區位，建立更多元、可持續的國際學習網絡。

推動「一生一次國際學習」

不預設只有『出國』一種形式，而是讓學生在成長過程中有機會參與至少一種具實質互動的國際學習，包括海外交流、姊妹校交換、國際營隊、線上國際共學、跨國專題、國際競賽或志工服務。

建立金門學生國際學習支持計畫

- 降低家庭經濟條件造成的參與落差，優先支持有需求學生。
- 建立學校國際合作資料庫，避免交流只靠單一教師或一次性活動。
- 鼓勵國際學生來金門學習閩南、僑鄉、戰地和平與島嶼文化，形成雙向交流。
- 將國際學習成果轉化為專題、展覽或校內分享，讓一人出走變成全校學習。



短中長期目標

短期—1–2 年	中期—3–5 年	長期—5–10 年
盤點姊妹校、交流資源與學生參與情形；建立國際學習支持與補助機制。	每校逐步發展穩定的國際合作關係；增加實體與線上國際學習參與。	建立金門國際教育品牌，形成學生走出去、國際學生走進來的雙向學習網絡。

六、政策五—在地文化 × 和平教育

有根，才能走得更遠—把整座金門變成孩子的教室

國際化不是離開自己的文化。金門的閩南聚落、僑鄉文化、戰地遺址、海洋生態與產業發展，本身就是最具特色的教材。教育 Rising 將既有在地教育進一步整合為「金門島嶼學」，讓孩子從真實場域理解家鄉，也讓外地與國際學生透過金門理解島嶼、戰爭、和平與文化。

金門島嶼學五大學習領域

領域	學習內容
閩南文化	聚落、語言、民俗、宗族、建築與生活文化
僑鄉文化	移民、僑匯、洋樓、跨國網絡與世界觀
戰地和平	坑道、軍事遺址、戰爭記憶、韌性與和平價值
海洋生態	海岸、潮間帶、生態保育、水資源與島嶼永續
金門產業	高粱酒、農業、觀光、地方創生與產業轉型

短中長期目標

短期—1–2 年	中期—3–5 年	長期—5–10 年
盤點教材、場域與在地師資；整合既有走讀、文化與和平教育資源。	發展跨校島嶼學課程、教師教材包及場域合作機制，形成穩定學習路線。	發展為金門特色教育品牌，吸引臺灣及國際學生來金門進行島嶼與和平教育。

七、教育支持工程—把時間還給老師，把教育還給孩子

K–12、AI、國際教育與產學合作若只增加工作，最後都會落到教師身上。因此，教育 Rising 必須同步建立教師與校園支持系統，讓改革有足夠的人力、專業與行政條件。

四項支持

- 行政減量—檢討重複填報、評鑑及非教學核心行政工作，能整併就整併、能數位化就數位化。
- 教師專業支持—建立 AI、雙語、國際教育、專題教學與在地課程的共備及增能機制。
- 導護減負—朝「專責導護為主、教師協力為輔」研議，搭配人員培訓、管理、保險與合理補助。
- 校園支持—強化輔導、安全、反霸凌、反詐、特殊教育及親師生溝通，讓教師回到教學專業。



治理機制

成立跨局處教育 Rising 推動平台，由教育主管機關統籌，依政策需求串聯學校、大專校院、產業、文化、社政、青年與國際合作資源。重大新制度先試辦、再評估、後擴大，避免一次全面推行造成學校負擔。

分期目標

短期—1–2 年	中期—3–5 年	長期—5–10 年
完成行政工作盤點、教師需求調查與重點政策試辦；建立跨校教師社群。	逐步建立專業行政支援、導護配套與教師增能制度；降低新政策對第一線的額外負擔。	形成穩定的教師支持與教育治理機制，讓創新政策可以持續，而非隨計畫結束。

核心原則—老師有時間教，孩子才有時間學。

八、十年教育 Rising 路線圖

教育提升不是一年完成。以 1－2 年推整合、3－5 年成模式、5－10 年塑品牌，從整合既有教育資源與啟動重點政策開始，逐步形成可持續、可複製的教育模式，最終塑造具有金門特色與辨識度的教育品牌；同時保留依法規、人口、財務及教育現場需求彈性調整的空間。

政策	1–2 年—打基礎	3–5 年—建制度	5–10 年—成品牌
K–12	可行性、團隊、課程試辦	示範辦學、課程與師培	金門 K–12 教育品牌
AI 教育	教師培訓、規範、設備盤點	AI 課程與共享平台	AI 教育島特色
技職 3＋2	人才需求與職群盤點	產學課程、業師與實習	教育—產業—就業循環
國際教育	合作網絡與支持制度	擴大學生實質參與	雙向國際教育品牌
金門島嶼學	教材與場域盤點	跨校課程與學習路線	島嶼與和平教育品牌
教師支持	行政與需求盤點	支援制度逐步成形	穩定教育治理底盤



成果衡量原則

正式 KPI 應建立在基準資料上，不先設定缺乏依據的漂亮數字。第一階段先完成學生人數、師資、外師、國際交流、AI 設備與使用、技職升學就業、產學合作等基準盤點，再據此設定可追蹤的年度指標。

面向	可追蹤指標方向
教育創新	K–12 可行性進度、示範課程與跨校擴散
AI 與平權	教師增能、學生 AI 素養、設備與資源落差
技職產學	銜接課程、實習、業師、升學與就業追蹤
國際移動	合作學校、參與人次、弱勢支持與雙向交流
在地文化	島嶼學課程、場域合作、學生學習成果

九、願景—從金門出發，走向世界

教育 Rising 的目的，不是讓所有孩子走同一條路，而是讓每一個孩子在做選擇之前，都有足夠的能力與機會。有人升學、有人學技術、有人走向國際、有人回到家鄉創業；教育要做的，是把選擇權交到孩子手上。



在金門扎根

在科技中成長

在跨域中學習

在世界中找到自己的位置

教育 Rising—讓孩子走向世界

有根・有能力・有選擇・有世界